SYDDANSK ERHVERVSSKOLE

Elektriker

Afdelingens pædagogiske og didaktiske grundlag

ELEKTRIKER – SDE-VEJLE

4. oktober 2021

ELEKTRIKER

Afdelingens pædagogiske og didaktiske grundlag

Indledning

El afdelingerne på Syddansk Erhvervsskole samlede bestræbelser går på, at alle vores elever skal have den bedst mulige uddannelse.
En uddannelse, der imødekommer de aktuelle kompetencer, som samfundet kræver. Alle medarbejdere og praktikværter arbejder dagligt sammen om at skabe de allerbedste rammer for at sikre dette mål. Det gør vi bl.a. ved at skabe en helhedsorienteret læringskultur, der bygger på følgende fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, som er en del af Syddansk erhvervsskole samlede værdigrundlag, mission, vision og strategi.

Mål og medansvar

Vores elever skal opleve en målrettet undervisning, hvor mål og rammer for uddannelser, forløb og lektioner tydeliggøres og bruges aktivt.
Vi lægger vægt på en tydelig klasseledelse, hvor lærerne stiller krav til eleverne og giver dem medansvar til fællesskabets bedste.
Vores lærere er ambassadører og rollemodeller, i forhold til skolens normer og værdier. Det skaber klarhed om den forventede adfærd på skolen, bidrager til almen dannelse og styrker lærer-/elevrelationerne.
Undervisningen tilrettelægges, så der skabes rum for trivsel, læringsfællesskaber og netværksdannelse, og lærerne arbejder bevidst med elevernes samarbejds- og relations kompetencer.

Åbenhed og faglig sparring

Planlægning og evaluering af undervisningen sker i samarbejdende lærerteams, da vi tror på, at det skaber sammenhæng og rum for faglig og pædagogisk sparring, engagement og ejerskab.
Videndeling og erfaringsudveksling blandt lærerne har høj prioritet, og foregår såvel i det daglige arbejde som på tværs af afdelinger.
Efteruddannelse og kompetenceudvikling er et krav til den enkelte lærer.

Læring til tiden

Vores elever skal kunne agere, i forhold til de udfordringer den hastige samfundsudvikling medfører, derfor indgår idéudvikling og innovative arbejdsmetoder, som en naturlig del af undervisningen.
Teknologi og fagspecifikke medier bør understøtte nutidig praksis, og give eleverne viden, der baserer sig på aktualitet og den seneste udvikling.
Der arbejdes aktivt med anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i undervisningen. Det sker ud fra en overordnet it-pædagogisk strategi, hvor medier inddrages, som et naturligt supplement til at fremme elevernes læreprocesser.
Skolens fysiske læringsmiljø skal understøtte elevernes fællesskaber både fagligt og socialt, og i undervisningen inddrages de fysiske rammer i den anvendte pædagogik.

Eleven i Centrum

Gennem differentieret undervisning, ønsker vi at udfordre og motivere den enkelte elev til at opnå sit fulde læringspotentiale.
Lærerne er gennem åben og aktiv dialog ansvarlige for at styrke elevernes evner til at reflektere over faglig praksis og opgaveløsning, og sætte dem i stand til at træffe kompetente faglige valg.
Den enkelte elevs udvikling og progression skal være tydelig og fastholdes gennem hele uddannelsen. Gennem evaluering og individuel opfølgning synliggøres elevernes fremskridt i forhold til fastsatte læringsmål.

Tydelig kobling

I hele elevens uddannelsesforløb tilstræbes det at tilrettelægge undervisningen således, at der fremstår en tydelig kobling mellem skoledel og praktikdel.
Læringsaktiviteter målrettes til at styrke og udbygge samarbejdet mellem skolen og virksomhederne, samt øge elevernes kendskab og forståelse for begge læringskontekster.
Teori kobles til opgave- og problemløsning i praksis. Det giver eleven en forståelse for de nødvendige faglige handlekompetencer og præsenterer viden på en meningsfuld måde.
Undervisningen skal forberede eleverne på et tværfagligt arbejdsmarked, og indeholder derfor læringsaktiviteter der fremmer tværfaglighed og respekt fagene i mellem.

Vurdering af elevens kompetencer og forudsætninger

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder, i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der er 2 forskellige evaluerings- og bedømmelsesformer knyttet til undervisningen.

- Feedback/feedforward
- Afsluttende bedømmelse/standspunktskarakter

Helhedsorientering

Den overvejende del af al undervisning gennemføres som helhedsorienterede læringsforløb, der kontinuerligt udfordrer og motiverer den enkelte elev, og inddrager elevens praktiske erfaringer i relevante undervisnings- og arbejdssituationer.
På hovedforløbet, vil eleven gradvist opnå så meget rutine, at der naturligt bliver mere overskud til at gå i dybden med uddannelsens mere krævende faglige discipliner, herunder disciplinernes teoretiske fundering.
Grundfag og almene kompetencer integreres - så vidt muligt - i læringsforløbene, om nødvendigt gennemføres dele af undervisningen dog også som kursusfag.

Differentiering

Differentiering betyder, at læreren tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Læreren forklarer fagligt stof, giver feedback, støtter og motiverer eleverne på forskellige måder, der passer til elevernes forudsætninger. Alle elever skal nå

de samme læringsmål, men de får mulighed for at nå målet på forskellige måder og i et forskelligt tempo.

Måden, hvorpå der differentieres, er afhængig af elevens kompetencer, undervisningens indhold og aktivitet.
Et case-baseret læringsforløb kan for eksempel tilrettelægges således, at elevens erfaringer inddrages og danner grundlag for belysning og vurdering af en problemstilling. Denne problemstilling kan være mere eller mindre klart defineret i casen og forløbsbeskrivelsen. Dette gælder også for faget Praktikum, som har definerede skole- og praktikmål.
Bemærk, at det på grundforløbets 2. del, kan give mening, hvis der også anvendes en mere deduktiv tilgang.
En anden anvendt differentieringsmetode er at arbejde med et fælles kernestof inden for et emne, hvorefter der individuelt - eller i grupper - arbejdes med delemner.

I andre undervisningssituationer differentieres ved hjælp af yderligere metoder, for eksempel:

- Tiden, der er til rådighed for opgaveløsningen.
- Opgavemængden og opgavetypen.
- I hvilken grad eleven har indflydelse på hvilket lærestof, der indgår i forløbet.
- I hvilken grad forløbet er deltagerstyret.
- Arbejdsmetoder og omfanget af understøttende læremidler.
- Hvilke læringsmål, der arbejdes med i forløbet.
- Hvilket niveau der undervises på. (Et eller flere)
- Hvilke understøttende fag der tilbydes.
- Hvor mange - og hvilken type af - Feed-back samtaler der afholdes.

Om undervisningen på grundforløb og hovedforløb

Afdelingens medarbejdere er opdelt i teams. Disse team har til opgave, at sikre den faglige kvalitet på alle skoleforløb og sammenhængen i hele uddannelsen. Teamene har ligeledes til opgave at lave en ensartet planlægningsstruktur af alle skoleforløb.

Undervisningsforløbene planlægges i form af kurser på alle skoleforløb. Oversigten vil være tilgængelig under hele skoleopholdet og vil løbende blive tilrettet. En beskrivelse af kursernes indhold vil ligeledes være tilgængelige under hele skoleopholdet.

Tilrettelæggelse af undervisningen
Målene i fagene er beskrevet af Det Faglige Udvalg for elektrikeruddannelsen.
Det Faglige Udvalg er et udvalg med repræsentanter fra arbejdsgiver og arbejdstager, som har fastlagt indholdet i uddannelsen. Uddannelsens indhold er derfor bestemt og beskrevet af branchen selv.
Det du skal lære, er givet på forhånd, men det er lærerne der afgør, hvordan du skal lære det.

Når du arbejder i de opstillede stande, er der en mulighed for at fordybe dig, dels i de enkelte komponenter og deres funktion, men også i den el tekniske faglighed, som er grundlaget for at kunne udføre en installation korrekt.

Gennemførsel
Undervisning på skoleopholdet vil være delt op i prækvalificerende aktiviteter og projektaktiviteter. Den prækvalificerende undervisning er der, hvor du opnår den teoretiske viden, som er grundlaget for, at kunne udføre de el-tekniske opgaver i praksis.
Undervisningen består af tavleundervisning, teoretiske øvelser, praktiske øvelser og mindre projekter, der tilsammen sikrer af elever har opbygget den nødvendige forståelse af de enkelte målpinde.

I den prækvalificerende undervisning vil der også være en række test. Testene skal styrke din paratviden omkring el tekniske emner. Der er to typer af test: repetitionstest og emnetest. Repetitionstesten er for at give dig muligheden for, at finde de faglige områder hvor du er stærk eller hvor du er svag. Det giver også underviseren en mulighed for, at tilrettelægge undervisningen, så du får det maksimale udbytte af at deltage.

Emnetestene er løbende test, som giver dig og underviseren et klart billede af, hvor stort udbytte du har fået af undervisningen i det pågældende emne.
Testene er en del af grundlaget for evaluering, men bør ikke være dit eneste fokuspunkt, når du vurderer hvor du er henne i din faglige udvikling. Der vil derfor også være en mundtlig evaluering, hvor du vil få underviserens feedback på dit faglige niveau.