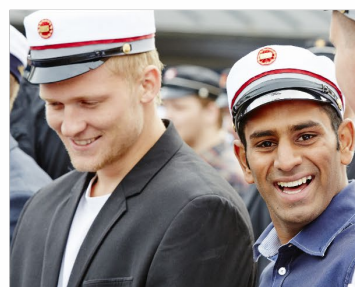


HF - Lastvognsmekaniker

Overordnet beskrivelse af hovedforløbet - Lastvognsmekaniker – Ver.03



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN FOR UDDANNELSEN TIL LASTVOGNSMEKANIKER - VER.03

3. december 2018

Senest revideret den: 15.12.2021 af Eps

HF - LASTVOGNSMEKANIKER

Overordnet beskrivelse af hovedforløbet - Lastvogsmekaniker – Ver.03

Om uddannelsen

Lastbiler og busser er kæmpestore, komplicerede og kraftfulde maskiner, der rejser langt i løbet af deres levetid. Professionel og pålidelig vedligeholdelse og kontrol er derfor yderst vigtig – for sikkerheden både i vognen og på vejen.



Hop med på vognen, kunne man fristes til at sige. For hjulene kører godt og hurtigt i transportbranchen i øjeblikket. Og når hjulene kører derudaf, skal de store køretøjer også ofte på værksted – for at blive kontrolleret, serviceret eller repareret. Med andre ord: der er brug for lastvogsmekanikere, som ikke er bange for at få beskidte hænder, og som sætter en ære i, at motorerne spinder, og køreglæden samt sikkerheden er i top.

I løbet af uddannelsen vil du lære alt om servicering, eftersyn, fejlfinding, reparation af store køretøjer og deres elektroniske systemer samt udskiftning af tilbehør og øvrige komponenter ved hjælp af det nyeste udstyr og seneste teknologi. Du lærer også om prisberegning, tilbudsgivning og god kundekontakt.

Som lastvogsmekaniker vil dine primære opgaver være at:

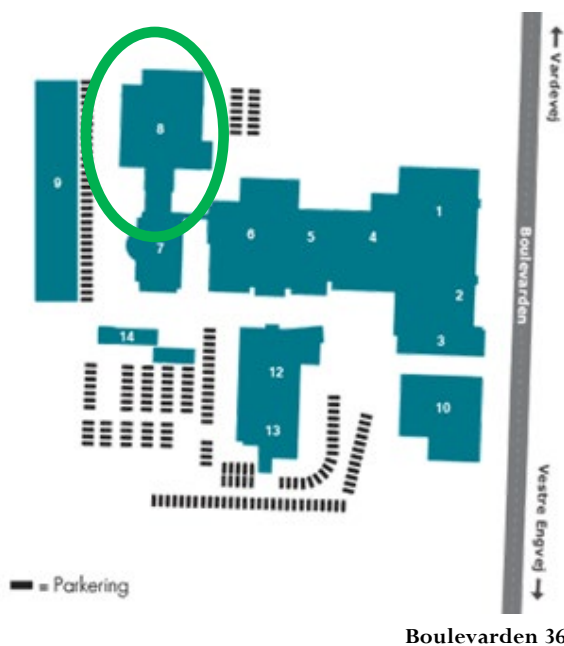
- Finde eventuelle fejl og anslå reparationstid samt omkostninger
- Udføre reparationer, service og kontrol på lastbiler og busser
- Montere og udskifte beskadigede eller defekte reservedele
- Indsætte og tilslutte eksternt tilbehør som fx navigationssystemer og alarmer
- Testkøre de store køretøjer for at kontrollere reparationsarbejdet

Specialer og trin:

Har du lyst til hurtigt at komme ud på værkstedet, så kan trinnet lastvogsmontør være det rette for dig. Her får du dog ikke svendebrev, og dine arbejdsopgaver vil have mere rutinemæssig karakter, end hvis du gennemfører hele lastvogsmekanikeruddannelsen.

1. Lokalitet

SDE-Vejle er det ene af tre campuschefområder, som tilsammen udgør Syddansk Erhvervsskole Odense–Vejle. SDE-Vejle har hovedadresse på Boulevarden 36, 7100 Vejle.



Efter behov, har vi også aktiviteter på et varierende antal øvrige adresser i Vejle.

Læs mere om Syddansk Erhvervsskole på skolens hjemmeside:

www.SDE.DK

Uddannelsen til Lastvogsmekaniker kan du gennemføre på adressen: SDE Boulevarden 36, 7100 Vejle.

(Bygning 8 på kortet)

2. Praktiske oplysninger

Campuschef

Den øverste pædagogisk ansvarlige er campuschef Brian Hvolby Willadsen bhw@sde.dk Tlf.: 2421 6738

Lokaladministrationen

Områdeleder for SDE-Vejle og teamleder for administrationen: Asbjørn Sørensen aso@sde.dk Tlf.: 2270 1319

Receptionen/omstillingen

- Tlf.: 7010 9900. Mandag til torsdag fra kl. 8 -15.30 og fredag kl. 8 – 15

Vejledere

- | | | |
|-----------------------------|-----------------|--|
| • Dorte Bladt | Tlf.: 2496 9382 | dob@sde.dk |
| • Leo Kim Andersen | Tlf.: 5139 6626 | lka@sde.dk |
| • Lars Svinth Nielsen | Tlf.: 2180 0856 | lsn@sde.dk |
| • Jette Dahl | Tlf.: 2180 0546 | jda@sde.dk |
| • Leder - Lene Jenning Koch | Tlf.: 2916 6733 | lj@lksde.dk |

Vejledningens generelle åbningstid

Alle hverdage fra kl. 8 til kl. 12, på Boulevarden 36

Åben vejledning

Hver tirsdag og torsdag fra kl. 8.15 til kl. 12

GF1 Vejledning

Hver mandag og tirsdag fra kl. 8 til kl. 12

Lastvognafdelingens kontaktpersoner:

- Afdelingsleder: René Stig Jacobsen Tlf.: 2348 0614 rsja@sde.dk
- Teamkoordinator: Bjarne Olsen Tlf.: 3032 5300

Lærerteam

Undervisningen varetages af flere kompetente lærerteams, som glæder sig til at arbejde sammen med dig, omkring dit uddannelsesforløb.

Generelle ordensregler

Der gælder nogle generelle regler for elever ved Syddansk Erhvervsskole, som skal overholdes i hverdagen. Reglerne, der dybest set bygger på en grundtanke om, at eleverne viser hensyn og tænker sig om, er vedtaget med henblik på at skabe et behageligt studiemiljø, hvor samvær og arbejde foregår så gnidningsløst som muligt.

Tryk på nedenstående link for at se reglerne:

[Nyttige oplysninger](#)

Andet

Campus Vejle er åben hver dag fra kl. 7.00 til kl. 16.00

3. Afdelingens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Afdelingens pædagogiske grundlag er et supplement til Syddansk Erhvervsskoles overordnede Pædagogiske og didaktiske grundlag. Du kan læse mere i filen: Generelt om SDE.

Eller du kan downloade hele grundlaget her:

[Pædagogisk grundlag](#)

Omdrejningspunktet for alle vores aktiviteter på hovedforløbet er at sikre, at alle vores elever bliver så dygtige som muligt.

Generelt tilstræber Syddansk Erhvervsskole et udviklende og innovativt læringsmiljø, som sikrer en løbende udvikling af metoder og midler.

For at understøtte det pædagogiske arbejde, er der på de 3 campusser oprettet Pædagogiske råd.

Rådene er bredt sammensat og har bl.a. til formål at udbrede kendskabet til den nyeste viden på dette område.

Den overvejende del af undervisningen gennemføres som helhedsorienterede læringsforløb. Forløbene er opbygget, så du løbende bliver udfordret og motiveret. Endvidere er der mulighed for, at du kan gøre brug af dine egne teoretiske og praktiske erfaringer.

På hovedforløbet, vil du gradvist opnå så meget rutine, at du får mere overskud til at gå i dybden med uddannelsens mere krævende faglige opgaver, herunder opgavernes teoretiske grundlag. Grundfag og almene mål indgår - så vidt muligt - direkte i læringsforløbene. Det kan dog blive nødvendigt at gennemføre en del af undervisningen som selvstændige kursusfag.

Udover at give vores elever viden og færdigheder, vil eventuelle kursusfag også blive brugt til at give den ”pædagogiske palet” flere farver. I kursusfagene arbejder vi derfor med en bred vifte af forskellige undervisningsmetoder, der er tilpasset elevernes niveau, formålet med undervisningen, og strukturen og rammerne, for det forløb som de understøtter.

Princippet i undervisningen bygger på den idé, at den enkelte elev får mulighed for at kunne udvikle sin aktuelle viden, og samtidigt får udviklet sin personlige læringsstrategi. (Hvordan lærer du mest og bedst?)

På uddannelsens hovedforløb, vil en mindre del af forløbene også være tilrettelagt som projektarbejde. Forskellen på et læringsforløb og et projektarbejde består først og fremmest i, at projektarbejdet har et højere fokus på det færdige resultat. Fx:

- Er kvaliteten i overensstemmelse med branchens krav?
- Blev arbejdet færdigt - inden for den planlagte tid?

3.a - Undervisningsprincipper/-metoder

OBS!

Dette afsnit er først og fremmest skrevet til læsere med et grundlæggende kendskab til pædagogik og didaktik.

På uddannelsens hovedforløb baseres og tilrettelægges undervisningen i forskellige kombinationer af nedenstående principper for en induktiv, deduktiv, funktionel, problem, helhedsorienteret og praksisrelateret undervisning:

- Begrebet induktiv indikerer, at undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at eleven hjælpes til selv at skabe sin viden, erfaring og kunnen ud fra oplevelser med løsning af opgaver og problemstillinger, samt ved udarbejdelse af fx port-folio og logbog.
- Begrebet deduktiv indikerer, at undervisningen tilrettelægges, så regler og løsningsprincipper inden for et givent emne præsenteres. Brugen af reglerne forklares ved hjælp af eksempler. Eleven lærer brugen af reglerne gennem øvelsesopgaver.
- Funktionel indikerer, at undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med den praksis, der er gældende for fagets udøvere.
- Helhedsorienteret indikerer, at denne praksis inddrages i undervisningen i de sammenhænge, som de forefindes i fagets virkelighed.

Som gennemgående ”metode” til den løbende evaluering (Formativ evaluering) indeholder alle forløb faste Feed-up, Feed-back og Feed-forward samtaler.

3.b - Undervisningsdifferentiering

OBS!

Dette afsnit er først og fremmest skrevet til læsere med et grundlæggende kendskab til pædagogik og didaktik.

Undervisningsdifferentieringen tager udgangspunkt i elevens standpunkt og behov.

Undervisningen tilrettelægges inden for uddannelsens rammer, og tilpasses den enkelte elevs forudsætninger.

En mere deduktiv tilgang kan derfor godt forekomme, på trods af at vi tilstræber en induktiv tilgang (Se afsnit 3.a)

Måden, hvorpå der differentieres, er afhængig af elevens kompetencer, undervisningens indhold og dens aktiviteter.

Et case-baseret læringsforløb kan for eksempel tilrettelægges således, at elevens erfaringer inddrages og danner grundlag for belysning og vurdering af en problemstilling. Denne problemstilling kan være mere eller mindre klart defineret i casen og forløbsbeskrivelsen.

- En åben case = Eleven skal helt eller delvist selv definere problemet.
- En delvist lukket case = Problemet er delvist defineret i casen.
- En lukket case = Problemet er ret klart defineret i casen.

En anden anvendt differentieringsmetode er at arbejde med et fælles kernestof inden for et emne, hvorefter der individuelt - eller i grupper - arbejdes med delemner.

I andre undervisningssituationer differentieres ved hjælp af yderligere ”metoder”, for eksempel:

- Tiden, der er til rådighed for opgaveløsningen.
- Hvilke materialer, værktøj og udstyr, som eleven har til rådighed.
- Opgavemængden og opgavetypen.
- I hvilken grad eleven har indflydelse på hvilket lærestof, der indgår i forløbet.
- I hvilken grad forløbet er deltager eller lærerstyret.
- Arbejdsmetoder og omfanget/typen af understøttende læremidler.
- Hvilke læringsmål (Og niveauer) der arbejdes med i forløbet.
- Hvilke understøttende fag der tilbydes.

3.c - Lærerroller

Din lærer fungerer typisk i fem forskellige roller:

- Som planlægger (Didaktiker), hvor han i et tæt forpligtigende samarbejde med sit lærerteam, tilrettelægger gode helhedsorienterede læringsforløb, og forløbets understøttende kursusfag/aktiviteter.
- Som underviser, hvor han er formidler af et konkret emne og gør aktivt brug af forskellige undervisningsmetoder.
- Som kontaktlærer/klasselærer der rådgiver og vejleder, i forhold til din personlige uddannelsesplan og om nødvendigt tager kontakt til interne og eksterne studievejledere, rådgivere og andre støttepersoner.
- Som faglig vejleder og instruktør, specielt i læringsforløbenes løsnings- og produktionsfase.
- Som faglig coach, der arbejder systematisk med at give dig tilbagemeldinger, i forhold til din personlige udvikling og de opstillede læringsmål.

3.d - Din uddannelse, dine opgaver og din personlige udvikling

Vi lægger stor vægt på, at du selv skal være aktiv og engageret i din egen faglige og personlige udvikling. Alle læringsforløb er derfor tilrettelagt således, at du får mulighed for at arbejde ud fra dit eget niveau og - til en hvis grad - i dit eget tempo.

For at styrke din evne til at kunne klare dig i dit fremtidige job, lægger vi også stor vægt på gruppearbejde, samarbejde og samtaler.

Bemærk – at vi gradvist stiller større og større krav til, at du selvstændigt kan udføre opgaverne. Et vist tidspres kan også forekomme, hvad der stiller krav til en god planlægning af dit samlede arbejde. Det forudsætter selvfølgelig også, at du gradvist får mere rutine, i forbindelse med dine praktikforløb hos din mester.

I forbindelse med dine skoleprojekter, har du mulighed for at bruge forskellige dokumentations - og præsentationsformer, f.eks. port-folio, rapporter, billedserier, notater, PowerPoint show, lydfiler, filmklip mv.

Under hele din uddannelse anvender dine lærerne et evalueringsskema. Skemaet bruges som supplement til den vejledende karaktergivning, og som en del af grundlaget for deres tilbagemeldinger til dig.

Som supplement til evalueringsskemaet, skal du jævnligt opdatere din port-folio, da det er vigtigt, at du selv har tænkt over, hvad du har lært og hvornår/hvordan du lærte mest.

Din kontaktlærer/klasselærer sikrer, at du har indflydelse på din egen uddannelse ved, at aftale med dig, hvilke opgavetyper, temaer, cases, valgfag og niveauer, som vil være det rigtige for dig.

3.e - Din arbejdstid

Som skole er vi forpligtigede til at sørge for at vores elever på grundforløbene mindst har 26 timers lærerstyret undervisning om ugen.

Som elev på hovedforløbet, kan du dog godt have et højere antal undervisningstimer, og dermed ikke så mange timers selvstudie/hjemmearbejde.

Endvidere er det et krav, at skolens elever skal have en samlet arbejdstid, der svarer til en udlært Lastvognsmekaniker.

I øjeblikket betyder det, at skolen skal beskæftige dig i 37 arbejdstimer om ugen.

Et vejledende billede af én uge:

Ugedag:	Undervisning	Spisepauser	Obligatoriske selvstudietimer	FLEX timer til rådighed*
Mandag	6,00	0,42	1,33	2,08
Tirsdag	6,00	0,42	1,33	2,08
Onsdag	6,00	0,42	1,33	2,08
Torsdag	6,00	0,42	1,33	2,08
Fredag	3,00		3,00	3,25
SUM	27,00	1,68	8,32	11,57
I hele tal	27	2	8	12

Generelt vejledende skema

Vores planlægning tager udgangspunkt i nedenstående generelle ugeskema:

SDE-Vejle - Generelt elevskema					
Ugedag:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.30	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter
8.15	Modul 1	Modul 1	Modul 1	Modul 1	Modul 1
	90 Minutter	90 Minutter	90 Minutter	90 Minutter	90 Minutter
9.45	FLEX tid - 15 min.	FLEX tid - 15 min.	FLEX tid - 15 min.	FLEX tid - 15 min.	FLEX tid - 15 min.
10.00	Modul 2	Modul 2	Modul 2	Modul 2	Modul 2
	90 Minutter	90 Minutter	90 Minutter	90 Minutter	90 Minutter
11.30	Spise pause 25 min.	Spise pause 25 min.	Spise pause 25 min.	Spise pause 25 min.	FLEX - tid 135 Minutter
11.55	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	
12.05	Modul 3	Modul 3	Modul 3	Modul 3	
	90 Minutter	90 Minutter	90 Minutter	90 Minutter	
13.35	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	
13.45	Modul 4	Modul 4	Modul 4	Modul 4	
	90 Minutter	90 Minutter	90 Minutter	90 Minutter	
15.15	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	Fri
16.00					

Bemærk – at arbejdsugens omfang på 37 timer pr uge, er det gennemsnitlige timetal pr uge, i det antal uger som skoleperioden varer.

Selvstudie hvornår?

I løbet af en almindelig undervisningsuge, skal du regne med at have ca. 8 timers selvstudie.

Du har i alt 12 FLEX timer til rådighed.

Dine 8 timers selvstudie, kan du valgfrit placere i de ”grå kasser”

Du har altså et ”spillerum” på 4 timer.

Vi anbefaler, at du løser dine selvstudieopgaver i skolens åbningstid.

Du kan dog også vælge først at møde til starten af Modul 1, eller at forlade skolen straks efter undervisningens ophør.

Valget er dit!

Men, du skal så være opmærksom på, at dine selvstudieopgaver ret hurtigt kan blive til hjemmearbejde/lektier i stedet for.

HUSK – At hvis du får brug for hjælp til dine selvstudieopgaver, har lektiecaféen åbent hver mandag eftermiddag.

Selvstudie kan være stort set alt...

Allerede den første dag på et forløb, vil du derfor blive præsenteret for det samlede pensum for det forløb, som du er i gang med.

(Hvad skal jeg læse, hvilke film skal jeg se, hvilke hjemmesider skal jeg besøge etc.?)

Vi forventer, at du selvstændigt kan følge denne pensumplan, så du altid møder velforberedt op til undervisningstimerne.

Herudover kan dine selvstudietimer bestå af stort set alt, fra fx konkret løsning af matematikopgaver til planlægning af dit næste faglige projekt.

3.f - Varighed

Hovedforløbenes varighed kan ses herunder:

- 1 hovedforløb: 5 uger
- 2.hovedforløb: 5 uger
- 3 hovedforløb: 5 uger
- 4. hovedforløb: 5 uger
- 5. hovedforløb: 5 uger
- 6. hovedforløb: 5 uger
- 7. hovedforløb: 5 uger
- 8. hovedforløb: 4 uger

Svendeprøven afholdes under overværelse af skuemestre, som er udtrukket af det faglige udvalg.

Svendeprøven har en varighed på 2 arbejdsdage.

3.g - Voksenforløb

OBS!

Dette afsnit er først og fremmest skrevet til læsere med et grundlæggende kendskab til pædagogik og didaktik.

Unge og voksne elever samlæses, når emnet eller forløbet tillader det.

Generelt er vores forløb for voksne elever i høj grad baseret på elevernes egne erfaringer.

Der afsættes derfor tid til, at lærerne kan skaffe sig et overblik over – individuelle - og holdets samlede realkompetencer, så disse kan indtænkes i forløbene. (Videndeling)

Undervisningen for voksne tilrettelægges i øvrigt, så den pirrer nysgerrigheden, udfordrer og forstyrrer (Kognitiv dissonans) de voksne elevers allerede indlærte opfattelser, og løsningsstrategier.

4. Vurdering af dine kompetencer og forudsætninger

For at kunne blive optaget til skoleundervisning på hovedforløbet, skal vores elever opfylde overgangskravene forud for undervisningens start.

Overgangskravene til Lastvognsmekanikeruddannelsens hovedforløb er: Dansk, Matematik, Engelsk og Fysik på E-niveau.

Elever med meget erfaring eller forudgående uddannelse, herunder voksne elever over 25 år, som kan godskrives for store dele af uddannelsen, afprøves i et særligt forløb, hvor de vurderes i forhold til uddannelsens samlede kompetencer. Derefter udarbejder skolen en uddannelsesplan for hele uddannelsen, hvoraf det fremgår hvor meget, der skal afkortes i uddannelsesforløbet.

Kompetencevurderingen indebærer godskrivning eller supplerende tilbud på baggrund af:

- Tidligere gennemførte uddannelsesforløb.
- Anden uddannelse.
- Vurdering af reelle kompetencer.
- Særlige behov.

Kompetencevurderingen skal også munde ud i valg af:

- Valgfag
- EUX-forløb

Ved hvert fags afslutning vurderer lærerne, om eleven har nået målene. Hvis målene ikke er nået, aftales det med eleven, om eleven skal deltage i supplerende undervisning, gentage dele af en skoleperiode, eller om de manglende kompetencer kan opnås på anden vis (f.eks. virksomhedsforlagt undervisning).

Der findes tre typer af vokselevener (EUV):

1

Elever, der har mindst 2 års relevant erhvervserfaring, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og uden praktikuddannelse. Elever, der påbegynder forløbet efter en længerevarende ledighedsperiode, og som derfor har et særligt behov for at få styrket deres arbejdsmarkeds- og uddannelsesparathed, kan tilbydes et suppleringsmodul af op til 9 ugers varighed.

2

Elever, der har mindre end 2 års relevant erhvervserfaring eller har en forudgående uddannelse, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne med praktikuddannelse og med mulighed for at modtage undervisning fra grundforløbets 2. del.

3

Elever, der hverken har relevant erhvervserfaring eller forudgående uddannelse, skal gennemføre et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til en erhvervsuddannelse for unge, dog uden grundforløbets 1. del.

Kriterier for godskrivning til Lastvognsmekaniker uddannelsen:

[Link til bekendtgørelsen](#)

5. Om undervisningen på hovedforløbet EUD

Den overordnede struktur for hovedforløbene på Lastvognsmekaniker fremgår af nedenstående fagplan:

1. Hovedforløb EUD

Nærværende beskrivelse er indholdet for Trin 1. – 1. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvognsmekaniker.

Skoleopholdet er af 5 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Kommunikation, kundeservice og dokumentation
- Automiljø
- Reparation af kobling og aktiveringssystem
- Kontrol og reparation af kardan og kraftoverføring
- Service på airconditionanlæg
- Eftersyn og kontrol af lys, visker og batteri
- Fejlfinding på elektriske systemer på lastvogne. Rutineret niveau
- Autofysiske begreber

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 1HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvognsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

	Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Dage	Lektio- ner
	8917	Kommunikation, kundeservice og dokumentation	2,3,14	2,5	14
1.H	8919	Automiljø	1,14	2,4	14
	8923	Reparation af kobling og aktiveringsudstyr	6	5,0	31
	8924	Kontrol og reparation af kardan og kraftoverføring	6	4,0	28
	8930	Service på airconditionanlæg	8	3,5	24
	8931	Eftersyn og kontrol af lys, visker og batteri	10	2,6	16
	8932	Fejlfinding på elektriske systemer på lastvogne 1	11	2,6	16
	1205 4	Autofysiske begreber	4,5,6,7,8,9,10,11	2,4	12
	I alt			25	155

2. Hovedforløb EUD

Nærværende beskrivelse er indholdet for Trin 1. – 2. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvogsmekaniker.

Skoleopholdet er af 5 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Kommunikation, kundeservice og dokumentation
- Det internationale arbejdsmarked
- Reparation af lastvognsbremser
- Sikkerhedseftersyn af styretøj og undervogn
- Klargøring til syn
- Autofysiske begreber

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 2HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvogsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

	Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Dage	Lektioner
	8917	Kommunikation, kundeservice og dokumentation	2,3,14	2,0	12
	8920	Det internationale arbejdsmarked	13	2,0	14
2.H.	8922	Reparation af lastvognsbremser	4	10,0	62
	8926	Sikkerhedseftersyn af styretøj og undervogn	5	7,0	40
	8933	Klargøring til syn	12	3,0	19
	12054	Autofysiske begreber	4,5,6,7,8,9,10,11	1,0	8
	I alt			25	155

3. Hovedforløb EUD

Nærværende beskrivelse er indholdet for Trin 1. – 3. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvogsmekaniker.

Skoleopholdet er af 5 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Dieselmotor på lastvogn. Rutineret niveau
- Brændstofanlæg og indsprøjtningssystemer. Rutineret niveau
- Kontrol og reparation på køler- og smøresystemer
- Fejlfinding på elektriske systemer på lastvogne. Rutineret niveau
- Klargøring til syn
- Iværksætteri og innovation

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 3HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvogsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

	Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Dage	Lektioner
	8927	Dieselmotor på lastvogn 1	7	7,0	45
	8928	Brændstofanlæg og indsprøjtningssystemer på lastvogn 1	7	9,5	58
3.H.	8929	Kontrol og rep. af køle- og smøresystem på lastvogn	7	2,6	14
	8932	Fejlfinding på elektriske systemer på lastvogne 1	11	2,4	12
	12052	Iværksætteri PV & LV	15	2,5	14
	12054	Autofysiske begreber	4,5,6,7,8,9,10,11	2,4	12
	I alt			25	155

4. Hovedforløb EUD

Nærværende beskrivelse er indholdet for Trin 2. – 4. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvogsmekaniker.

Skoleopholdet er af 5 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Reparation og afprøvning af lastvognsbremser
- Reparation af ABS bremses med TCS
- Electronic Controlled Braking System med ESP
- Reparation af databusstyrede komfort- og sikkerhedssystem
- Fejlfinding på elektroniske systemer. Avanceret niveau
- Kontrol og reparation af starter og generator

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 4HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvogsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

	Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Dage	Lektioner
	8935	Reparation og afprøvning af lastvognsbremser	17	5,0	31
	8936	Reparation af ABS-bremser med TCS	17	5,0	31
4.H.	8938	Electronic Controlled Braking System med ESP	17	6,0	38
	8944	Rep. af databusstyrede komfort- og sikkerhedssystemer	18	3,5	22
	8945	Fejlfinding på elektroniske systemer 2	22	2,5	15
	8963	Kontrol, fejlfinding og reparation af visker/vaskesystem	18	3,0	18
	I alt			25	155

5. Hovedforløb EUD

Nærværende beskrivelse er indholdet for Trin 2. – 5. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvognsmekaniker.

Skoleopholdet er af 5 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Dieselmotor på lastvogn. Avanceret niveau
- Brændstofanlæg og indsprøjtningssystemer. Avanceret niveau
- Teknologisk udvikling og Innovation

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 5HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvognsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

	Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Dage	Lektioner
	8942	Dieselmotor på lastvogn 2	16	12,5	73
5.H	8943	Brændstofanlæg og indsprøjtningssystemer på lastvogn 2	16	11,0	67
	8934	Teknologisk udvikling og innovation	15,23	1,5	12
	I alt			25	155

6. Hovedforløb EUD

Nærværende beskrivelse er indholdet for Trin 2. – 6. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvognsmekaniker.

Skoleopholdet er af 5 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Kontrol og reparation af gearkasse, inkl. Automatisk skift

- Kontrol og reparation af differentiale og navreduktion
- Undervogn og tilkobling på lastvogn og sættevogn
- Elektronisk fartskriver

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 6.HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvogsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

	Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Dage	Lektioner
	8939	Kontrol og rep. af gearkasse inkl. automatisk skift	21	8,5	52
6.H.	8940	Kontrol og rep. af differentiale og navreduktion	21	5,0	31
	8941	Undervogn og tilkobling på lastvogn og sættevogn	20	10,0	62
	8951	Elektronisk fartskriver	18,22	1,5	10
	I alt			25	155

7. Hovedforløb EUD

Nærværende beskrivelse er indholdet for Trin 2. – 7. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvogsmekaniker.

Skoleopholdet er af 5 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Reparation af databusstyrede komfort- og sikkerhedssystemer
- Fejlfinding på elektroniske systemer Avanceret niveau
- Reparation af starter og generator
- Reparation af motor- og kabinevarmer
- Reparation af elektronisk klimateknik (ECC)
- ADR regler og hovedafbryder
- Fejlfinding på elektronisk hovedafbryder.
- Kontrol, fejlfinding og reparation af luftaffjedring (ECAS)

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 7.HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvogsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

	Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Dage	Lektioner
	8944	Rep. af databusstyrede komfort- og sikkerhedssystemer	18	4,0	25
	8945	Fejlfinding på elektroniske systemer 2	22	3,0	18
7.H.	8946	Kontrol og reparation af starter og generator	19	5,0	31
	8953	Reparation af motor- og kabinevarmer	18	2,5	15
	8959	Reparation af elektronisk klimateknik (ECC)	18	4,0	25
	8965	ADR-regler og hovedafbryder	19	1,5	10
	8966	Fejlfinding på elektronisk styrede hovedafbrydere	19	1,5	10
	8967	Kontrol, fejlfinding og reparation af luftaffjedring (ECAS)	20	3,5	21
	I alt			25	155

8. Hovedforløb EUD

Nærværende beskrivelse er indholdet for Trin 2. – 8. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvogsmekaniker.

Skoleopholdet er af 4 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Reparation af styrede lastvognssæder
- Fejlfinding på afstandsregulering. Cruise Control System
- Reparation af elektriske lastvognsinstallationer i døre
- Reparation af Airbaganlæg
- Vurdering af brugt lastvogn
- Kontrol, fejlfinding og reparation af tegngivningssystem
- Svendeprøve

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 8HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvogsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

	Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Dage	Lektioner
	8954	Reparation af styrede lastvognssæder	18	4,0	25
	8956	Fejlfinding på afstandsregulerende cruise control systemer	18	2,0	12
8.H.	8958	Rep. af elektriske lastvognsinstallationer i døre	18	4,0	25
	8961	Vurdering af brugt lastvogn	16,17,18,19,20,21	1,5	10
	8964	Kontrol, fejlfinding og reparation af tegngivningssystemer	18	3,5	21
		Svendeprøve		5	31
	I alt			20	124

En del af læringsmålene vil kunne tages på et højere niveau i talentsporet - fra avanceret niveau til ekspert niveau.

6. Om undervisningen på hovedforløbet EUX

For oplysninger om EUX- Lastvognsmekaniker henvises til skolens hjemmeside:

[EUX - Lastvognsmekaniker](#)

EUX		EUX Fagplan X Fag					
Niveau	Fag Nr.	Fag	H1	H2	H3	H4	Tid
A	6688	Dansk	X	X	X	X	6,2 uge
B	6695	Matematik	X	X	X		5,0 uge
B	6741	Teknologi	X	X			3,0 uge
B	6738	teknikfag udvikling og produktion			X	X	4,0 uge
B	6691	Fysik	X	X			3,6 uge
B	6689	Engelsk	X	X	X		4,8 uge
C	6656/ 10842	Kemi (HF-E læreplan eller (Grund og erhvervsfagsbekendtgørelse))	X	X			2,6 uge
	6744	Erhvervsområdeprojekt				X	1,6 uge
		Valgfag (kun de obligatoriske) X uger					
A	1289	Valgfag (matematik A)			X	X	4,0 uge

1. hovedforløb EUX

Nærværende beskrivelse er indholdet for 1. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvognsmekaniker.

Skoleopholdet er af 10 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Reparation af kobling og aktiveringssystem
- Kontrol og reparation af kardan og kraftoverføring
- Service på airconditionanlæg
- Eftersyn og kontrol af lys, visker og batteri
- Fejlfinding på elektriske systemer på lastvogne. Rutineret niveau
- Reparation af lastvognsbremser
- Sikkerhedseftersyn af styretøj og undervogn
- Klargøring til syn
- Dieselmotor på lastvogn. Rutineret niveau
- Kontrol og reparation på køler- og smøresystemer

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig – og i højere grad end ved en EUD uddannelse - give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 1.HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvognsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

EUX	EUD Del 1 H				
Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Uger	Dage	Lektioner
8923	Reparation af kobling og aktiveringsudstyr	6	1,0	5,0	31
8924	Kontrol og reparation af kardan og kraftoverføring	6	0,8	4,0	28
8930	Service på airconditionanlæg	8	0,7	3,5	24
8931	Eftersyn og kontrol af lys, visker og batteri	10	0,5	2,6	16
8932	Fejlfinding på elektriske systemer på lastvogne 1	11	1,0	5,0	31
8922	Reparation af lastvognsbremser	4	2,0	10,0	62
8926	Sikkerhedseftersyn af styretøj og undervogn	5	1,5	7,0	40
8933	Klargøring til syn	12	0,6	3,0	19
8927	Dieselmotor på lastvogn 1	7	1,5	7,0	45
8929	Kontrol og rep. af køle- og smøresystem på lastvogn	7	0,4	2,6	14
I alt			10	50	310

2. Hovedforløb EUX

Nærværende beskrivelse er indholdet for 2. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvognsmekaniker.

Skoleopholdet er af 7 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Reparation og afprøvning af lastvognsbremser
- Reparation af ABS bremses med TCS
- Electronic Controlled Braking System med ESP
- Reparation af databusstyrede komfort- og sikkerhedssystem
- Fejlfinding på elektroniske systemer. Avanceret niveau
- Kontrol og reparation af starter og generator
- Kontrol, fejlfinding og reparation af visker/vaskesystem
- Dieselmotor på lastvogn. Avanceret niveau

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig – og i højere grad end ved en EUD uddannelse - give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 2 HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvognsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

EUX	EUD Del 2 H				
Fag Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Uger	Dage	Lektioner
8935	Reparation og afprøvning af lastvognsbremser	17	1,0	5,0	31
8936	Reparation af ABS-bremser med TCS	17	1,0	5,0	31
8938	Electronic Controlled Braking System med ESP	17	1,0	5,0	31
8944	Rep. af databusstyrede komfort- og sikkerhedssystemer	18	0,5	2,5	15
8945	Fejlfinding på elektroniske systemer 2	22	0,5	2,5	15
8963	Kontrol, fejlfinding og reparation af visker/vaskesystem	18	0,5	2,5	15
8942	Dieselmotor på lastvogn 2	16	2,5	12,5	73
I alt			7	35	211

3. Hovedforløb EUX

Nærværende beskrivelse er indholdet for Trin 3. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvognsmekaniker.

Skoleopholdet er af 9 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Brændstofanlæg og indsprøjtningssystemer. Avanceret niveau
- Kontrol og reparation af gearkasse, inkl. Automatisk skift
- Kontrol og reparation af differentiale og navreduktion
- Undervogn og tilkobling på lastvogn og sættevogn
- Elektronisk fartskraver

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig – og i højere grad end ved en EUD uddannelse - give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 3 HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvognsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

EUX	EUD Del 3H				
Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Uger	Dage	Lektioner
8943	Brændstofanlæg og indsprøjtningssystemer på lastvogn 2	16	2,2	11,0	67
8939	Kontrol og rep. af gearkasse inkl. automatisk skift	21	1,7	8,5	52
8945	Fejlfinding på elektroniske systemer 2	22	0,8	4	26
8940	Kontrol og rep. af differentiale og navreduktion	21	1,0	5,0	31
8941	Undervogn og tilkobling på lastvogn og sættevogn	20	2,0	10,0	62
8951	Elektronisk fartskriver	18,22	0,3	1,5	10
8944	Rep. af databusstyrede komfort- og sikkerhedssystemer	18	1,0	5,0	31
I alt			9	45	279

4. Hovedforløb EUX

Nærværende beskrivelse er indholdet for Trin 4. hovedforløb på Syddansk Erhvervsskole - Vejle, inden for specialet lastvogsmekaniker.

Skoleopholdet er af 7 ugers varighed, og omhandler følgende emner:

- Reparation af styrede lastvognssæder
- Fejlfinding på afstandsregulering. Cruise Control System
- Reparation af elektriske lastvognsinstallationer i døre
- Reparation af Airbaganlæg
- Vurdering af brugt lastvogn
- Kontrol, fejlfinding og reparation af tegngivningssystem
- Svendeproe

Projekterne tilrettelægges helhedsorienteret, så du oplever, at der er en klar sammenhæng imellem de teoretiske og praktiske problemstillinger. Målet er at give dig de fornødne generelle og specielle kvalifikationer og forudsætninger, så du bliver i stand til at varetage de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod.

Undervisningen skal samtidig – og i højere grad end ved en EUD uddannelse - give dig forudsætninger for at kunne udbygge dine kvalifikationer ved efter- og videreuddannelse, samt bidrage til din personlige udvikling og forståelse af samfundet og dets udvikling.

De på 4 HF nævnte fag bidrager til følgende kompetencemål i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til lastvogsmekaniker:

[Link til bekendtgørelsen](#)

EUX	EUD Del 4 H				
Nr.	Fag	Kompetencemål nr.	Uger	Dage	Lektioner
8946	Kontrol og reparation af starter og generator	19	1,0	5,0	31
8953	Reparation af motor- og kabinevarmer	18	0,5	2,5	15
8959	Reparation af elektronisk klimateknik (ECC)	18	0,5	2,5	15
8965	ADR-regler og hovedafbryder	19	0,3	1,5	15
8966	Fejlfinding på elektronisk styrede hovedafbrydere	19	0,3	1,5	9
8967	Kontrol, fejlfinding og reparation af luftaffjedring (ECAS)	20	0,7	3,5	20
8954	Reparation af styrede lastvognssæder	18	0,5	2,5	15
8956	Fejlfinding på afstandsregulerende cruise control systemer	18	0,5	2,5	15
8958	Rep. af elektriske lastvognsinstallationer i døre	18	0,5	2,5	15
8961	Vurdering af brugt lastvogn	16,17,18,19,20,21	0,5	2,5	15
8964	Kontrol, fejlfinding og reparation af tegngivningssystemer	18	0,7	3,5	21
	Svendeprøve		1,0	5,0	31
I alt			7	35	217

7. Bedømmelsesplan

Bedømmelse af dine faglige og almene kompetencer

Dine lærere vil løbende give dig evalueringsopgaver og gennemføre evalueringssamtaler, hvor forløb, metoder og udbytte af undervisningen diskuteres. Formålet med denne evaluering er at hjælpe og vejlede dig, og give et grundlag for udstedelse af skolevejledning, samt evaluere effekten af undervisningens metode og indhold.

Den løbende evaluering gennemføres mindst én gang under et skoleforløb ved en kontaktlærersamtale.

Evalueringen ved samtalen har form af en mundtlig tilkendegivelse af dit faglige niveau, i forhold til tidspunktet i uddannelsen.

Ved afslutningen af en læringsaktivitet, foretager læreren en bedømmelse af din arbejdsproces og dit standpunkt. Den konkrete beskrivelse af bedømmelsen fremgår af beskrivelserne af de enkelte forløb, projektoplæg, opgaver mv. (Undervisningsaktiviteter)

Bedømmelse af dine personlige kompetencer

Evalueringen af dine personlige kompetencer indgår i den løbende evaluering, som en naturlig del af dialogen mellem dig og dine lærere.

Udvalgte personlige kompetencer, med særlig erhvervsfaglig relevans, indgår som en del af bedømmelsesgrundlaget.

For begynderniveauet omfatter de personlige kompetencer:

- Lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder
- Udvikle ansvarlighed.
- Selvstændighed.

For rutineniveauet omfatter de personlige kompetencer:

- Evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.
- Kommunikation med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger.

- Flexibilitet.
- Omstillingsevne.

For det avancerede niveau omfatter de personlige kompetencer:

- Evne til selvstændigt at tage ansvar.
- Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger.
- Kvalitetssans.
- Kreativitet.

Afsluttende bedømmelse

Når du afslutter et fag, får du en standpunktsbedømmelse. Hvis et fag fortsætter på en senere skoleperiode, får du en delkarakter, som angiver dit standpunkt, i forhold til den del af faget, der **er** gennemført.

Bedømmelsen er en såkaldt **absolut** bedømmelse, hvor læreren vurderer dit standpunkt, i forhold til fagets mål.

Den afsluttende bedømmelse omfatter:

- Standpunkts- eller delkarakterer i alle fag på skoleperioden. Karakteren kan være en karakter efter 7-trinsskalaen, eller bestået/ikke bestået efter reglerne for faget.
- Eksamen i grundfag jf. reglerne for de enkelte fag og regler for eksamensudtrækning.
- Svendeprøven, som er en del af 8. hovedforløb, bedømmes af en svendeprøvekommission med to arbejdsgiver- og to arbejdstagermedlemmer. Kommissionen udpeges af det faglige udvalg.

8. Eksamensregler

For afholdelse af prøver til eksamen i grundfag henvises til skolens eksamensreglement:

[Eksamensregler](#)

9. Svendeprøve

Den praktiske svendeprøve, foregår i forbindelse med den sidste skoleperiode.

Svendeprøven afholdes under overværelse af skuemestre, som er udtrukket af det faglige udvalg.

For at begynde på svendeprøven skal du have opnået skolebevis med bestå-karakter i hovedforløbenes områdefag og bundne specialefag.

Svendeprøven har en varighed på 2 arbejdsdage.

10. Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

Skolen samarbejder med det lokale uddannelsesudvalg (LUU) for Mekanikeruddannelsen. Der afholdes 4 årlige møder, hvor hovedpunkterne er gennemgang af undervisningsplanerne på EUD, herunder drøftelse af lokale valgfag, tilfredshedsmålinger og kvaliteten af undervisningen indenfor: EUD, EUX, AMU og SKP.

Derudover afholdes møder efter behov.

Lastvognsmekanikerafdelingen har tradition for en god kontakt til virksomhederne.

De gode relationer vedligeholdes af regelmæssige besøg af virksomhedskonsulenter og afdelingens vejleder.

11. Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Lærerkvalifikationer

Der kræves særlige kvalifikationer til at gennemføre undervisningen i nedenstående fag:
Personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater. "

Instruktøren skal selv have gennemført epoxysikkerhedskurset, samt været føl hos uddannet instruktør på egen skole og hos uddannet instruktør på en anden skole. Det anbefales, at instruktøren deltager i tre kurser.

Lærerne på uddannelsen har generelt en eller flere af nedenstående kompetencer:

- Lastvognsfaglig uddannelse, Mekanikeruddannelse og Autoelektrikeruddannelse.
- Pædagogisk grunduddannelse, voksenunderviseruddannelsen eller PD i erhvervspædagogik.
- Seminarieuddannet Folkeskolelærer eller lignende.

Afdelingens lærere lever i øvrigt op til de krav, som er stillet i hovedbekendtgørelsen for erhvervsuddannelser:

[Hovedbekendtgørelsen](#)

12. Overgangsordninger

Denne lokale undervisningsplan gælder for elever, der er påbegyndt grundforløbet efter den 1. august 2015. Planen revideres løbende i forhold til resultater af løbende evalueringer og kvalitetsmålinger. Revisionerne drøftes på møder med det lokale uddannelsesudvalg og indarbejdes i Elevplan.

Elever med et ældre grundforløbsbevis, hvor en tidligere bekendtgørelse var gældende, skal erhverve sig de nuværende gældende overgangskrav.

Det betyder, at lever på den hidtidige Lastvognsmekanikeruddannelse, der har afsluttet Grundforløb før 1. august 2012, skal opnå de nye overgangskrav, som fra GF2 til HF er dansk og naturfag på E-niveau, for at kunne blive optaget på uddannelsens hovedforløb.

13. Indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse

Organisering

Det er vores ambition, at Lastvognsafdelingens skolepraktik drives som et mindre autoværksted med en dialogbaseret ledelsesstruktur. Hverdagen og omgangstonen er tilpasset kulturen i branchen og ikke en "skoleverden".

Vi tilstræber at være eksemplariske på områder, som f.eks. kundeservice, arbejdsmiljø, kvalitetssikring mv.

Praktikinstruktørerne rekrutteres fra erhvervslivet, har en solid faglig baggrund og gode pædagogiske evner.

I det daglige praktiske arbejde, fungerer skolepraktikinstruktørerne som mester/værkfører/mekanikere, og deres vigtigste opgave, i denne forbindelse, er instruktion. (Sidemandsoplæring)

En af Praktikcentrets virksomhedskonsulenter er tilknyttet lastvognsafdelingen og har tæt kontakt til virksomhederne, instruktørerne og eleverne.

Afdelingen råder over alle de maskiner, værktøj og udstyr, som er normalt forekommende på et velfungerende lastvognsværksted.

Arbejdsopgaver

SKP-elevernes arbejdsopgaver tilrettelægges med fokus på elevens læring.

Uddannelsens praktikmål på forskellige niveauer sikrer en lineær progression, i takt med, hvor langt eleven er nået i sit uddannelsesforløb.

Praktikmålene kan betragtes som et ”styringsredskab” og matcher i øvrigt altid læringsmålene på den efterfølgende skoleperiode.

SKP-eleverne beskæftiges med forskellige arbejdsopgaver. Karakteren af og omfanget af opgaverne aftales i tæt dialog med det Lokale Uddannelses Udvalg.

Opgaverne skal generelt svare til arbejde, som udføres af private virksomheder i branchen.

Eksempler på arbejdsopgaver i SKP:

- Reparation af bremsesystemer.
- Servicering af vare og lastbiler.
- Udskiftning af kobling.
- Fejlfinding på elektroniske systemer.

Udførelsen af arbejdsopgaverne (De modtagne ordrer) planlægges i fællesskab af praktikinstruktørerne og eleverne i forbindelse med et dagligt morgenmøde

I takt med udførelsen af en arbejdsopgave sikrer instruktørerne, at eleverne løbende får Feed-back (Hvordan klarer eleven sig?).

Ved afslutningen af en arbejdsopgave afholdes en ”afleveringsforretning”.

Elev og instruktør gennemgår det udførte arbejde, herunder den samlede dokumentation (Inkl. billeder).

Dokumentationen uploades til Elevplan.

Opfølgning – evaluering

Skolepraktikinstruktørerne vurderer løbende, om eleven på tilfredsstillende vis ”passer sit arbejde”, tilegner sig uddannelsens mål og vedvarende søger praktikplads.

Forud for en skoleperiode evaluerer praktikinstruktøren elevens samlede arbejde og afgiver en praktikvejledning.

Instruktørerne skal endvidere sikre, at eleven generelt lever op til EMMA kriterierne.

Elevens resultater på skoleperioderne indgår også i den løbende egnethedsvurdering sammen med virksomheders evaluering efter et delaftaleforløb.

I den enkelte elevs ugeplan afsættes tid til opfølgning (og dokumentation af) på elevens praktikpladsopsøgende arbejde.

Eleven skal primært søge praktikplads i sin fritid, men kan f.eks. få fri i arbejdstiden til ansættelsessamtaler og virksomhedsbesøg.

14. Kørekort

Eleven skal inden aflæggelse af prøven på trin 1, eller den afsluttende eksamen (svendeprobe), have erhvervet relevant kørekort, i henhold til gældende myndighedsregler for erhvervelse af kørekort.

Det faglige udvalg træffer de fornødne afgørelser om kørekort og underretter skolen. Eleven skal begynde køreundervisningen ved uddannelsens start eller umiddelbart efter det fyldte 18.år.

Det anbefales, at køreundervisningen tidligst begynder efter prøvetidens udløb.

Virksomheden er forpligtet til at betale omkostninger svarende til myndighedskravet ud fra følgende retningslinjer:

- Kørekort til lastvogn (kørekort C) betales for elever, hvor uddannelsesforløbet udelukkende eller primært indeholder lastvognsmål i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen.
- I uddannelsesforhold, hvor eleven i sjældne tilfælde er beskæftiget med fejlfinding og reparation, og hvor der indgår nogle få lastvognsmål, skal der tilsvarende kun erhverves B-kørekort.
- Hvis elevens uddannelsesforløb udelukkende eller primært består af lastvognsmål, er parterne i uddannelsesforholdet forpligtet til at betale omkostninger til erhvervelse af som minimum C-kørekort. Herudover kan parterne ved uddannelsesaftalens indgåelse træffe aftale om behovet for at tage supplerende C/E-kørekort eller alternativt et D-kørekort.
- Arbejdsgiver betaler for lægeattest og prøvegebyr til den første teoretiske og praktiske køreprøve.

Øvrige vilkår

- Det er virksomheden, der vælger kørelærer.
- Hvis uddannelsesaftalen afbrydes ensidigt af eleven, er arbejdsgiver berettiget til at kræve tilbagebetaling for omkostninger i forbindelse med erhvervelse af kørekortet. Eleven skal være bekendt med dette forhold ved uddannelsesaftalens indgåelse.
- Hvis uddannelsesaftalen opsiges på grund af misligholdelse fra elevens side, er arbejdsgiver berettiget til at kræve tilbagebetaling for omkostninger i forbindelse med erhvervelse af kørekortet. Eleven skal være bekendt med dette forhold, når uddannelsesaftalen indgås.