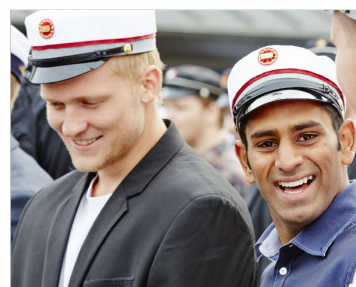


HF - Bygningssmaler

Overordnet beskrivelse af hovedforløbet - Bygningssmaler – Ver.07



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN FOR UDDANNELSEN TIL BYGNINGSMALER - VER.07

3. december 2018

Senest revideret den: 30.11.2020 af Eps

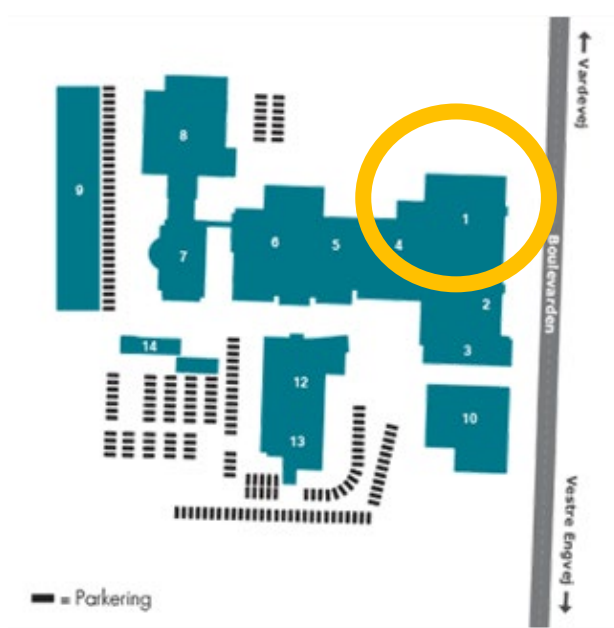
HF - BYGNINGSMALER

Overordnet beskrivelse af hovedforløbet - Bygningsmaler – Ver.07

1. Lokalitet

Syddansk Erhvervsskole Odense–Vejle er opdelt i tre campuschef – områder.
Bygningsmaleruddannelsen kan gennemføres på:

- SDE-Vejle, Boulevarden 36, 7100 Vejle



2. Praktiske oplysninger

Campuschef

Den øverste pædagogisk ansvarlige er campuschef Brian Hvolby Willadsen bhw@sde.dk

Tlf.: 2421 6738

Lokaladministrationen

Områdeleder for SDE-Vejle og teamleder for administrationen: Asbjørn Sørensen aso@sde.dk

Tlf.: 2270 1319

Receptionen/omstillingen

- Tlf.: 7010 9900 Mandag til torsdag fra kl. 8 -15.30 og fredag kl. 8 – 15

Vejleder

- Jette Dahl Nørgaard Tlf.: 2180-0546 jda@sde.dk

Medarbejdere i afdelingen

- Afdelingsleder: Svend Rask Lykkegaard Tlf.: 2132 9966 srl@sde.dk
- Teamkoordinator: Mona Ankjær Erlandsen Tlf.: 4024 3746

Lærerteam

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag Bygningsmaler varetages af et lærerteam med følgende kompetencer:

- Malerfaglig uddannelse, Den videregående Maleruddannelse.
- Pædagogisk grunduddannelse, voksenunderviseruddannelsen eller PD i erhvervspædagogik.
- Seminarieuddannet Folkeskolelærer eller lignende.

Syddansk Erhvervsskole er åben hver dag fra kl. 7.30 til kl. 15.30.

Generelle ordensregler

Der gælder nogle generelle regler for elever ved Syddansk Erhvervsskole, som skal overholdes i hverdagen. Reglerne, der dybest set bygger på en grundtanke om, at eleven viser hensyn og tænker sig om, er vedtaget med henblik på at skabe et behageligt studiemiljø, hvor samvær og arbejde foregår så gnidningsløst som muligt.

Tryk på nedenstående link for at se reglerne:

[Ordensregler](#)

3. Afdelingens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

”Omdrejningspunktet for alle aktiviteter på hovedforløbet er elevens læring. Målet er klart og enkelt: Alle elever skal blive så dygtige, som deres forudsætninger tillader.

Den overvejende del af al undervisning gennemføres derfor som problem og helhedsorienterede forløb, der udfordrer og motiverer den enkelte elev, og inddrager elevens erfaringer i relevante undervisnings- og arbejdsituationer.”

Princippet i undervisningen bygger på den idé, at du får mulighed for selv at kunne udvikle din aktuelle viden, og samtidigt få udviklet din personlige læringsstrategi. (Hvordan lærer du bedst?)

En del af forløbene vil også være tilrettelagt som projektarbejde, hvor du selv får mulighed for at gå fra idé til produkt.

3.a - Undervisningsprincipper/-metoder

OBS!

Dette afsnit er først og fremmest skrevet til læsere med et grundlæggende kendskab til pædagogik og didaktik.

På uddannelsens hovedforløb baseres og tilrettelægges undervisningen i forskellige kombinationer af nedenstående principper for en induktiv, deduktiv, funktionel, problem, helhedsorienteret og praksisrelateret undervisning:

- Begrebet induktiv betyder, at undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at du hjælpes til selv at skabe din viden, erfaring og kunnen ud fra oplevelser med løsning af opgaver og problemstillinger.
- Begrebet deduktiv betyder at undervisningen tilrettelægges, så regler og løsningsprincipper inden for et givent emne præsenteres. Brugen af reglerne forklares ved hjælp af eksempler. Du lærer ved at bruge reglerne gennem øvelsesopgaver.

- Funktionel betyder, at undervisningen tilrettelægges, i overensstemmelse med den praksis, der er gældende for malerfaget.
- Helhedsorienteret betyder, at malerfagets praksis inddrages i undervisningen i alle relevante sammenhænge.

3.b - Undervisningsdifferentiering

OBS! Dette afsnit er først og fremmest skrevet til læsere med et grundlæggende kendskab til pædagogik og didaktik.

Undervisningsdifferentieringen tager udgangspunkt i dit standpunkt og dine behov. Undervisningen tilrettelægges inden for uddannelsens rammer, og tilpasses dine forudsætninger.

Måden, hvorpå der differentieres, er afhængig af dine kompetencer, undervisningens indhold og aktivitet.

Et case-baseret læringsforløb kan for eksempel tilrettelægges, så dine egne erfaringer inddrages og danner grundlag for belysning og vurdering af en problemstilling. Denne problemstilling kan være mere eller mindre klart defineret i casen og forløbsbeskrivelsen.

- En åben case = Du skal helt eller delvist selv definere problemet. (Primært på HF2 og HF3)
- En lukket case = Problemet er helt eller delvist defineret i oplægget. (Primært på GF2 og HF1)

En anden anvendt differentieringsmetode er at arbejde med et fælles kernestof inden for et emne, hvorefter der individuelt - eller i grupper - arbejdes med delemner.

I andre undervisningssituationer differentierer vi ved hjælp af yderligere metoder, for eksempel:

- Tiden, der er til rådighed for opgaveløsningen.
- Opgavemængden og opgavetypen.
- I hvilken grad du selv har indflydelse på hvilket lærestof, der indgår i forløbet.
- I hvilken grad forløbet er deltagerstyret.
- Arbejdsmetoder og omfanget af understøttende læremidler.
- Hvilke læringsmål (Og niveauer) der arbejdes med i forløbet.
- Hvilke understøttende fag der tilbydes.

3.c - Lærerroller

Din lærer fungerer typisk i fem forskellige roller:

- Som didaktiker, hvor hun i et tæt forpligtigende samarbejde med lærerteamet, tilrettelægger problem og helhedsorienterede læringsforløb og understøttende kursusfag.
- Som underviser, hvor hun er formidler af et veldefineret emne og gør aktivt brug af et varierende antal undervisningsmetoder.
- Som kontaktlærer, der rådgiver og vejleder i forhold til din personlige uddannelsesplan og om nødvendigt tager kontakt til interne og eksterne studievejledere, rådgivere, behandlere etc.
- Som faglig vejleder og instruktør, primært i læringsforløbenes løsnings- og produktionsfase.
- Som faglig coach, der arbejder systematisk med at give dig Feed-up, Feed-back og Feed-forward, i forhold til læreprocessen og de opstillede læringsmål.

3.d - Din uddannelse, dine opgaver og din personlige udvikling

Vi lægger stor vægt på din læreproces, og dermed på, at du skal være aktiv og engageret i din egen faglige og personlige udvikling.

For at styrke dine sociale og kommunikative kompetencer, lægger vi stor vægt på gruppearbejde, samarbejde og dialog.

Alle læringsforløb er tilrettelagt således, at du får mulighed for at arbejde ud fra dit eget niveau og - til en hvis grad - i dit eget tempo.

Bemærk – at der gradvist bliver stillet stigende krav til din selvstændige opgaveløsning. Et vist tidspres kan også forekomme, hvad der stiller krav til en god planlægning af produktions/løsningsfasen. Det forudsætter selvfølgelig også, at du gradvist får mere rutine.

I forbindelse med projektarbejde generelt, har du mulighed for at bruge forskellige dokumentations- og præsentationsformer, f.eks. port-folio, rapporter, billedserier, notater, PowerPoint show, lydfiler, filmklip mv. Under hele uddannelsen anvender lærerne et evalueringsskema. Skemaet bruges som supplement til den vejledende karaktergivning, som en del af grundlaget for Feed-back samtaler, og ved afslutningen af hvert forløb som grundlag for en Feed-forward samtale.

Som supplement til evalueringsskemaet, skal du jævnligt opdatere din port-folio, da det er vigtigt, at du tilegner dig evnen til at reflektere over din egen udvikling og din egen læreproces.

Din kontaktlærer sikrer, at du har indflydelse på din egen uddannelse ved, at inddrage dig i valg af konkret indhold, valgfag mv.

Du har i de enkelte forløb mulighed for at vælge forskellige opgavetyper, temaer og cases alt efter dit faglige niveau/behov.



3.e - Din arbejdstid

Som skole er vi forpligtigede til at sørge for, at skolens elever har en arbejds mængde, der svarer til hvad en faglært skal præstere på en normal arbejdsuge.

I øjeblikket betyder det, at skolen skal beskæftige dig i 37 arbejdstimer om ugen.

Generelt vejledende skema

Vores planlægning tager udgangspunkt i nedenstående generelle ugeskema:

SDE-Vejle - Generelt elevskema					
Ugedag:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.30	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter
8.15	Modul 1 90 Minutter	Modul 1 90 Minutter	Modul 1 90 Minutter	Modul 1 90 Minutter	Modul 1 90 Minutter
9.45	FLEX tid - 15 min.	FLEX tid - 15 min.	FLEX tid - 15 min.	FLEX tid - 15 min.	FLEX tid - 15 min.
10.00	Modul 2 90 Minutter	Modul 2 90 Minutter	Modul 2 90 Minutter	Modul 2 90 Minutter	Modul 2 90 Minutter
11.30	Spise pause 25 min.	Spise pause 25 min.	Spise pause 25 min.	Spise pause 25 min.	FLEX - tid 135 Minutter
11.55	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	
12.05	Modul 3 90 Minutter	Modul 3 90 Minutter	Modul 3 90 Minutter	Modul 3 90 Minutter	
13.35	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	FLEX tid - 10 min.	
13.45	Modul 4 90 Minutter	Modul 4 90 Minutter	Modul 4 90 Minutter	Modul 4 90 Minutter	Fri
15.15	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	FLEX - tid 45 Minutter	
16.00					

Et vejledende billede af én uge:

Ugedag:	Undervisning	Spisepauser	Obligatoriske selvstudietimer	FLEX timer til rådighed*
Mandag	6,00	0,42	1,33	2,08
Tirsdag	6,00	0,42	1,33	2,08
Onsdag	6,00	0,42	1,33	2,08
Torsdag	6,00	0,42	1,33	2,08
Fredag	3,00		3,00	3,25
SUM	27,00	1,68	8,32	11,57
I hele tal	27	2	8	12

Selvstudie hvornår?

I løbet af en almindelig undervisningsuge, skal du regne med at have ca. 8 timers selvstudie.

Du har i alt 12 FLEX timer til rådighed.

Dine 8 timers selvstudie kan du valgfrit placere i de "grå kasser" (Se figur 1)

Du har altså et spillerum på 4 timer.

Vi anbefaler, at du løser dine selvstudieopgaver i skolens åbningstid.

Du kan dog også vælge først at møde til starten af Modul 1, eller at forlade skolen straks efter undervisningens ophør.

Valget er dit!

Men, du skal så være opmærksom på, at dine selvstudieopgaver ret hurtigt kan blive til hjemmearbejde/lektier i stedet for.

Selvstudie kan være stort set alt...

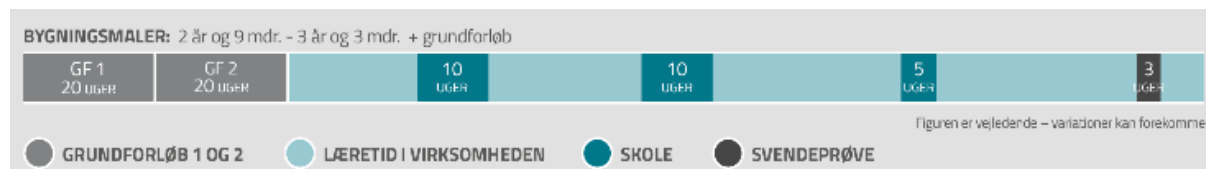
Du vil derfor løbende blive præsenteret for det samlede pensum for det forløb, som du er i gang med.

(Hvad skal jeg læse, hvilke film skal jeg se, hvilke hjemmesider skal jeg besøge etc?)

Vi forventer, at du selvstændigt kan følge denne pensumplan, så du altid møder velforberedt op til undervisningstimerne.

3.f - Varighed

Uddannelsens hovedforløb har en samlet varighed på 25 uger + svendeprøve.



3.g - Voksenforløb

OBS! Dette afsnit er først og fremmest skrevet til læsere med et grundlæggende kendskab til pædagogik og didaktik.

Unge og voksne elever samlæses, når emnet eller forløbet tillader det.

Generelt er vores forløb for voksne elever i høj grad baseret på elevernes egne erfaringer. Der afsættes derfor tid til, at lærerne kan skaffe sig et overblik over – individuelle - og holdets samlede realkompetencer, så disse kan indtænkes i forløbene. (Vidensdeling)

Undervisningen for voksne tilrettelægges i øvrigt, så den pirrer nysgerrigheden, udfordrer og ”forstyrrer” de voksne elevers allerede indlærte opfattelser, og løsningsstrategier.

4. Vurdering af elevens kompetencer og forudsætninger

For at kunne blive optaget til skoleundervisning i hovedforløbet skal eleverne opfylde overgangskravene forud for undervisningens start. jævnfør § 3. i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til bygningsmaler

Elever med meget erfaring eller forudgående uddannelse, herunder voksne elever, som kan godskrives for store dele af uddannelsen, afprøves i et særligt forløb, hvor de vurderes i forhold til uddannelsens samlede kompetencer. Derefter udarbejder skolen en uddannelsesplan for hele uddannelsen, hvoraf det fremgår hvor meget, der skal afkortes i uddannelsesforløbet.

Kompetencevurderingen indebærer godskrivning eller supplerende tilbud på baggrund af:

- Tidligere gennemførte uddannelsesforløb.
- Anden uddannelse.
- Vurdering af reelle kompetencer.
- Særlige behov.

Ved hvert fags afslutning vurderer lærerne, om eleven har nået målene. Hvis målene ikke er nået, aftales det med eleven, om eleven skal deltage i supplerende undervisning, gentage dele af en skoleperiode, eller om de manglende kompetencer kan opnås på anden vis (f.eks. virksomhedsforlagt undervisning).

5. Om undervisningen på hovedforløbet

Fagfordeling hovedforløb:

Faget bidrager til kompetencemål nr.	Fag	1. Hovedforløb 10 uger	2. Hovedforløb 10 uger	3. Hovedforløb 4 uger + 1 uge valgfrit uddannelses specifikke fag
	Grundfag			
	Engelsk niveau F		2 uger	
	Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag			
1-2-3-4-9-12-17	Teknikker og materialer 1, rutineret	4,6 uger		
1-2-3-4-9-11-17	Teknikker og materialer 2, avanceret		2 uger	2 uger
6-7-8	Farvelære, tegning og æstetik 1, rutineret	1 uge		
5-7	Farvelære, tegning og æstetik 2, avanceret		1 uge	1 uge
13-18-19-20-22-23	Erhvervs og arbejdsmarkedsforhold 1, rutineret	1 uge		
13-20	Erhvervs og arbejdsmarkedsforhold 2, avanceret		1 uge	
14-15-16	Miljø og sikkerhed 1, rutineret	0,4 uge	0,1 uge	
14	Miljø og sikkerhed 2, avanceret		0,5 uge	
3-5-7-12-13-14-21-24	Praktikum 1, rutineret	3 uger		
3-5-7-10-11-13-14-21-24	Praktikum 2 & 3 avanceret		3 uger	1 uge
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Epoxy sikkerhedskursus		0,4 uge	
Uger i alt		10 uger	10 uger	4 uger
	Valgfrie uddannelsesspecifikke fag			1 uge
	Tapetopsætning			
	Lakering af træværk			
	Facadebehandling og tyndpudsede overflader			
	Spartling af gips og vanskelige overflader			
Uger i alt				1 uge

Hvis du vil vide mere:

Kan du se en komplet oversigt over uddannelsens fag og mål i drejebogen For Bygningsmaleruddannelsen.
Drejebogen kan udleveres af din eller downloades fra programmet Learn.



5.a - 1.Hovedforløb.

På 1. hovedforløb er der fokus på det indvendige malerarbejde.

Tema 1: Varighed 3 uger

Praktikum 1 (rutineret niveau)

Det første praktikumprojekt udføres mellem grundforløbet og 1. Hovedforløb og tager udgangspunkt i indvendigt malerarbejde, som fx: Farvesætning, behandlingsopbygninger, materialer, værktøj og anvendelse af dekorative elementer. Undervisningen kan bestå af gruppearbejde, værkstedsarbejde, oplæg fra læreren m.v.

Tema 2: Varighed 3,9 uge

Ud fra læringsmål tilrettelægges en case, som indeholder en større praktisk opgave eksempelvis på vægstykker/i bås.

Der arbejdes med arbejdsbeskrivelser, behandlingskatalog (eksempelvis MBA), fugning, airless-anlæg m.m. Der arbejdes dekorativt med ældre og nye dekorative elementer. Der kan ligeledes være teoretiske ”kursusfag” indeholdende mindre opgaver.

Det er under Tema 2, at elev og lærer følger op på elevens uddannelsesplan, herunder valgfrie specialefag, merit, talentspor og valg af fag på højere niveauer.

Tema 3: Varighed 3,1 uger:

Ud fra læringsmålene tilrettelægges en række mindre opgaver og øvelser.

Der udarbejdes en case med fokus på erhvervs/arbejdsmarkedsforhold samt miljø/sikkerhed.

Det teoretiske stof kan afløses af oplæg og mindre opgaver i fagene: Farvelære, tegning og æstetik samt teknikker og materialer.

5.b - 2. hovedforløb

Grundfaget Engelsk opnås på F Niveau. Varighed 2 uger.

På 2. hovedforløb er der fokus på det udvendige malerarbejde.

Tema 1: Varighed 3 uger

Praktikum 2 (avanceret niveau)

Det andet praktikumprojekt udføres mellem 1. Hovedforløb og 2. Hovedforløb og tager udgangspunkt i udvendigt malerarbejde, som fx: Farvesætning, behandlingsopbygninger, materialer, værktøj og anvendelse af dekorative elementer.

Undervisningen kan bestå af gruppearbejde, værkstedsarbejde, oplæg fra læreren m.v.

Tema 2: Varighed 4 uger

Ud fra læringsmålene tilrettelægges en case indeholdende både teori og praktik. Der arbejdes med elektronisk farvesætning, arbejdsbeskrivelser, behandlingskatalog (eksempelvis MBA), kalkulation og prissætning af eget arbejde. Der kan ligeledes være teoretiske ”kursusfag” indeholdende mindre opgaver.

En del af læringsmålene vil kunne tages på et højere niveau i talentsporet fra avanceret niveau til ekspert niveau.

Det er under Tema 2 elev og lærer følger op på elevens uddannelsesplan, herunder valgfrie specialefag, merit, talentspor og valg af fag på højere niveauer.

Tema 3: Varighed 1 uge

Ud fra læringsmålene tilrettelægges kurset om personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater.

Herefter arbejdes der med en case, som indeholder en større teoretisk opgave, der tager udgangspunkt i det lærte fra kurset om Epoxy, personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater, og sammenbinder teori med praktiske relevante maleropgaver. Fx: Hvordan foretager jeg en sikkerheds og sundhedsmæssig korrekt Epoxy malerbehandling af et gulv på et auto værksted?

Har eleven valgt at tage sin uddannelse på talentspor, er Tema 2 på 2. hovedforløb på ekspert niveau.

5.c - 3. hovedforløb

På 3. hovedforløb er der fokus på det indvendige malerarbejde.

Tema 1: Varighed 1 uge

Praktikum 3 (avanceret niveau)

Det tredje praktikumprojekt udføres mellem 2. og 3. Hovedforløb og tager udgangspunkt i indvendigt malerarbejde. Mellem de to hovedforløb skal eleven ved arbejdet med praktikmålene overveje, hvilke innovative tiltag, der kan markedsføre malerfaget. Herunder, hvilke problemstillinger og løsningsforslag der ligger i dagligdagen som bygningsmaler.

Praktikum udføres som individuelt projekt eller i grupper.

Tema 2: Varighed 3 uger

Case/projekt indeholdende visualisering af farveplanlægninger, indeholdende begrundelser for opfyldelse af kundeønsker, behandlingsbeskrivelser og anden faglig dokumentation. Praktisk dekorativ opgave i forhold til at kunne visualisere produktet over for en kunde.

Har eleven valgt at tage sin uddannelse på talentspor, er Tema 2 på 3. hovedforløb på ekspert niveau.

5.d - Talentspor og valgfri niveauer

Fra Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser:

[Bekendtgørelsen](#)

- § 35. Skolen tilbyder eventuelt i samarbejde med andre skoler og institutioner alle niveauer på alle fag inden for de udbudte uddannelser.
- § 36. Skolen tilbyder eventuelt i samarbejde med andre skoler og institutioner talentspor i alle uddannelser, hvor det faglige udvalg har bestemt, at uddannelsen skal kunne tilrettelægges på denne måde, jf. § 3, stk. 3.
- Stk. 2. Skolen tilbyder uden for den almindelige undervisningstid eleverne intensiv træning i relevante faglige kompetencer som forberedelse til deltagelse i konkurrencer.

For at opfylde kravene til dette, skal eleverne først opnå samtlige mål på avanceret niveau og herefter på ekspertniveau i:

- Teknikker og materialer.
- Farvelære, tegning, æstetik.

Talentspor på 2. Hovedforløb

Fag	Niveau og læringsmål	Undervisnings indhold	Evaluerings
Farvelære, tegning og æstetik, Ekspert niveau. 1 uge Mål: 5-7	Eleven kan anvende digitale tegneprogrammer til at løse komplekse arbejdsopgaver. Eleven har forståelse for farvernes psykologiske virkning og en bevidst holdning til at udtrykke sig med farver. Eleven kan bruge de opnåede kompetencer i en ny kontekst og har evnen til at arbejde med opgaverne i en innovativ proces.	Case omhandler farvesætningsopgave i elektronisk farvesætningsprogram, med tilhørende farvedokumentation til visualisering overfor kunder. Eleven udfører farvesætningsopgave med en bevidstholdning til farvernes psykologiske virkning og visuel farveforurening af facader. Eleven udfører opgaverne på en ny og innovativ måde.	Formativ evaluering gennem feedback. Summativ evaluering ved elevfremlæggelse af tegning og farvesætningsopgaver, gives en delkaraktergivning jf. 7-trinsskalaen og præstationsstandarden for avanceret niveau.
Teknikker og materialer, Avanceret niveau. 2 uger Mål: 1, 2, 3, 4, 9, 11&17	Eleven kan vurdere forekommende udvendige underlag og vælge og vurdere sammenhængen mellem værktøj, udstyr, materialer og teknikker, i komplekse arbejdsopgaver. Eleven kan i det praktiske malerarbejde anvende en viden om forskellige underlags og malematerialers fysiske og kemiske egenskaber samt betydningen af det kemiske og fysiske samspil mellem disse samt udføre en beskrivelse heraf.	Case indeholder en større teoretisk og praktisk opgave, hvor teknikker og materialer til udvendigt malerarbejde inddrages; herunder facadebehandling, vinduer og træbeklædning.	Formativ evaluering gennem feedback. Summativ evaluering ved udførsel af teoretiske og praktiske opgaver, gives en delkaraktergivning jf. 7-trinsskalaen og præstationsstandarden for avanceret niveau.

Talentspor på 3. Hovedforløb:

Fag	Læringsmål	Undervisnings indhold	Evaluering
Farvelære, tegning og æstetik 2 Ekspertniveau 1 uge Mål: 5-7	Eleven kan foretage farvesætning og farveafstemning af rum og miljø ud fra en vurdering af funktionelle og æstetiske krav, med bevidst inddragelse af fysiske forhold, herunder overfladerne, lys og interiører, samt ved hjælp af de værktøjer og hjælpemidler, som er til rådighed. Eleven kan målrette planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocessen, således at kvaliteten i processen og produktet sikres over for kunden.	Beskrivelse af farveplanlægning herunder brug af farvepsykologi, kontraster, harmonier m.v. Elektronisk farveplanlægning, håndmalede opstalter el. lign. Eleven forklarer i hvilken grad "kundens ønske" er opfyldt. (Funktionelle og æstetiske krav). Eleven arbejder med teknikker, som er relevante i forhold til Skills.	Formativ evaluering gennem feedback. Summativ evaluering ved elevfremlæggelser og der gives en standpunkts karaktergivning jf. 7-trinsskalaen og præstationsstandarten for ekspert niveau (absolut bedømmelse).
Teknikker og materialer 2 Ekspertniveau 2 uger Mål: 1, 2, 3, 4, 9, 11 & 17	Eleven kan endvidere argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Eleven kan udføre relevant kvalitetssikring og vedligeholdelsesplaner for malerarbejde. Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.	Praktisk opgave samt beskrivelse af behandlinger, egenskaber og materialer og teknikker. Eleven arbejder med teknikker som er relevante i forhold til Skills. Arbejde med lakering med forskellige teknikker og materialer. Praktisk dekorativ opgave med forskellige dekorative teknikker.	Formativ evaluering gennem feedback. Summativ evaluering ved elevfremlæggelser og der gives en standpunkts karaktergivning jf. 7-trinsskalaen og præstationsstandarten for ekspert niveau (absolut bedømmelse).

6. Bedømmelsesplan

Lærerne giver gennem skoleperioden eleverne evalueringsopgaver samt gennemfører evalueringssamtaler, hvor elev og lærer diskuterer forløb, metoder og udbytte af undervisningen. Formålet med denne evaluering er at hjælpe og vejlede eleven, at give grundlag for udstedelse af skolevejledning samt evaluere undervisningens metode og indhold.

Den løbende evaluering gennemføres mindst én gang under et skoleforløb ved en kontaktlærersamtale.

Evalueringen ved samtalen har form af en verbal tilkendegivelse af elevens faglige niveau i forhold til tidspunktet i uddannelsen.

Ved afslutningen af en læringsaktivitet foretager læreren en bedømmelse af elevens arbejdsproces og standpunkt.

Den konkrete beskrivelse af bedømmelsen fremgår af de enkelte læringsaktiviteter.

Bedømmelse af personlige kompetencer

Evalueringen af elevernes personlige kompetencer indgår i den løbende evaluering som en del af dialogen mellem elev og lærer.

Udvalgte personlige kompetencer med særlig erhvervsfaglig relevans indgår som en del af bedømmelsesgrundlaget.

For begynderniveauet omfatter de personlige kompetencer:

- Lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder
- Udvikle ansvarlighed.
- Selvstændighed.

For rutineniveauet omfatter de personlige kompetencer:

- Evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.
- Kommunikation med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger.
- Fleksibilitet.
- Omstillingsevne.

For det avancerede niveau omfatter de personlige kompetencer:

- Evne til selvstændigt at tage ansvar.
- Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger.
- Kvalitetssans.
- Kreativitet.

Afsluttende bedømmelse

Når et fag afsluttes, får eleven en standpunktsbedømmelse. Hvis et fag fortsætter på en senere skoleperiode, får eleven en delkarakter, som angiver elevens standpunkt i forhold til den del af faget, der er gennemført. Bedømmelsen er en absolut bedømmelse, og læreren vurderer elevens standpunkt i forhold til fagets mål.

Den afsluttende bedømmelse omfatter:

- Standpunkts- eller delkarakterer i alle fag på skoleperioden. Karakteren kan være en karakter efter 7-trinsskalaen eller bestået/ikke bestået efter reglerne for faget.
- Eksamen i grundfag jf. reglerne for de enkelte fag og regler for eksamensudtrækning.
- Svendepróven, som ligger et stykke tid efter afslutningen af 3. hovedforløb, bedømmes af en svendepróvekommission med to arbejdsgiver- og to arbejdstagermedlemmer. Kommissionen udpeges af det faglige udvalg.

Bedømmelsesplan. Fagene bedømmes efter 7-trinsskalaen, *Bestået/ikke bestået.

Faget bidrager til kompetencemål nr.	Fag	1. Hovedforløb 10 uger	2. Hovedforløb 10 uger	3. Hovedforløb 10 uger
	Grundfag			
	Engelsk niveau F		Eksamen	
	Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag			
1-2-3-4-9-12-17	Teknikker og materialer 1, rutineret	Standpunktskarakter		
1-2-3-4-9-11-17	Teknikker og materialer 2, avanceret		Delkarakter	Standpunktskarakter
6-7-8	Farvelære, tegning og æstetik 1, rutineret	Standpunktskarakter		
5-7	Farvelære, tegning og æstetik 2, avanceret		Delkarakter	Standpunktskarakter
13-18-19-20-22-23	Erhvervs og arbejdsmarkedsforhold 1, rutineret	Standpunktskarakter		
13-20	Erhvervs og arbejdsmarkedsforhold 2, avanceret		Standpunktskarakter	
14-15-16	Miljø og sikkerhed 1, rutineret	Delkarakter	Standpunktskarakter	
14	Miljø og sikkerhed 2, avanceret		Standpunktskarakter	
3-5-7-12-13-14-21-24	Praktikum 1, rutineret	Standpunktskarakter		
3-5-7-10-11-13-14-21-24	Praktikum 2 & 3 avanceret		Delkarakter	Standpunktskarakter
AMU	Epoxy sikkerhedskursus		*Standpunktskarakter	
Uger i alt		10 uger	10 uger	4 uger
	Valgfrie uddannelsesspecifikke fag			
	Tapetopsætning			Standpunktskarakter
	Lakering af træværk			Standpunktskarakter
	Facadebehandling og tyndpudsede overflader			Standpunktskarakter
	Spartling af gips og vanskelige overflader			Standpunktskarakter

7. Eksamensregler

For afholdelse af prøver til eksamen i grundfag henvises til skolens eksamensreglement.

[Eksamensreglement](#)

8. Svendeprøve

I Maleruddannelsen afholdes den praktiske svendeprøve af det faglige udvalg efter sidste skoleperiode. Det lokale uddannelsesudvalg har, i samarbejde med skolen besluttet, at svendeprøven i praksis foregår på skolen.

Det samlede forløb varer 8 dage.

For at begynde på svendeprøven skal eleven have opnået skolebevis med beståkarakter i hovedforløbenes områdefag og bundne speciefag.

Svendeprøven består af 4 praktiske opgaver i discipliner fra virksomhedspraktik, områdefag og speciefag.

Prøven bedømmes af en svendeprøvekommission med to arbejdsgiver- og to arbejdstagermedlemmer.

Kommissionen udpeges af det faglige udvalg.

Eleven afslutter prøven med en mundtlig præsentation af resultatet for svendeprøvekommissionen.

Der er afsat ca. 5 minutter til elevens præsentation.

Skolen udsteder skolebevis.

Det faglige udvalg udsteder svendebrev (uddannelsesbevis) med påtegning på uddannelsesbeviset om udmærkelse for veludført svendeprøve med betegnelserne: ros, bronzemedalje eller sølvmedalje.

9. Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

Skolen samarbejder med det lokale uddannelsesudvalg for Bygningsmaleruddannelsen. Der afholdes 4 årlige møder, hvor hovedpunkterne er gennemgang af undervisningsplanerne på EUD, herunder drøftelse af lokale valgfag, tilfredshedsmålinger, kvaliteten i undervisningen (EUD, efteruddannelse, skolepraktikordningen) og kvaliteten af skolepraktikordningen. Derudover afholdes møder efter behov.

Malerafdelingen har tradition for en god kontakt til virksomhederne. De gode relationer vedligeholdes af regelmæssige besøg af praktikcentrets virksomhedskonsulenter.

Ved afslutningen af alle skoleforløb, eller i forbindelse med afslutningen af Praktikum inviteres praktikvirksomhederne til et arrangement, hvor der er mulighed for at få en snak med læreren/kontaktlæreren omkring elevens standpunkt og videre forløb.

10. Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Lærerne lever op til de faglige krav som er stillet i hovedbekendtgørelsen for erhvervsuddannelser. Henviser til:

[Hovedbekendtgørelsen](#)

11. Overgangsordninger

Denne lokale undervisningsplan gælder for elever, der er påbegyndt grundforløbet efter den 1. august 2015. Planen revideres løbende i forhold til resultater af løbende evalueringer og kvalitetsmålinger. Revisionerne drøftes på møder med det lokale uddannelsesudvalg.